Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа № 19

для детей с ограниченными возможностями здоровья».

|  |
| --- |
| «Утверждаю» |
| Директор школы №19 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Чумаков В.П./ |
| «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2020г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету:

Окружающий природный мир – 2 часа в неделю, 67 часов неделю;

Составитель: Табачникова Юлия Расимовна

учителя (олигофренопедагога)

первой квалификационной категории

|  |
| --- |
| «Согласовано»  Заместитель директора по УВР |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Крафто Л.Г./ |
| «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |

г. Альметьевск

2020 - 2021 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета**

обучающимися с глубокой умственной отсталостью (окружающий природный мир)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| * - называть изученные объекты и явления природы; * - различать 2-3 комнатных растения, называть части растений. Ухаживать за ними; * - различать наиболее распространённые овощи и фрукты; * - различать домашних и диких животных, рыб; * различать признаки времён года; * - выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи. * - правильно называть изученные объекты и явления природы; * -различать 3-4 комнатных растения, части их, осуществлять уход за комнатными растениями; * - различать наиболее распространённые овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком; * - различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; * - различать элементарные гигиенические правила; * - различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы. * - знать о простейших свойствах воды, её значении для жизни растений, животных, человека; * о растениях сада и огорода, их отличии; * о разнообразии животного мира, образе жизни и по­вадках диких и домашних животных; * о роли питания в жизни человека; * о гигиенических правилах; * о сезонных изменениях в неживой природе и жизни растений, животных, человека; * о значении воды, тепла, света в жизни растений и жи­вотных. | -составление простых нераспространенных предложений;  -участие в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;  -распространение предложений по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов;  -знание правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного характера;   * -знание способов безопасного поведения в природной среде | ***Коммуникативные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -слушать и понимать речь других;  -выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);  -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);  -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  -обращаться за помощью и принимать помощь;  -слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту.  ***Регулятивные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -входить и выходить из учебного помещения со звонком;  -ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);  -пользоваться учебной мебелью;  -адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);  -работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;  -передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;  -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.  ***Познавательные УД:***  *Учащиеся научатся:*  -ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;  -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - наблюдать. | -определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  -осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;  -проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  -понимание ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правил поведения в современном обществе. |

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Долгота дня** | Формирование представлений о смене времён года в свя­зис изменением положения солнца. Долгота дня и ночи взимнее и летнее время.  Наблюдения за изменением положения солнца в тече­ние суток: утро, день, вечер, ночь.  Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пас­мурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, за­мерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, ка­пель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. | 9 |
| **Времена года** | Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.  Наблюдения за изменением положения солнца в тече­ние суток: утро, день, вечер, ночь.  Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пас­мурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, за­мерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, ка­пель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.  Наблюдения за растениями в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.  Труд человека в разное время года. Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы., дождя, при наступлении морозов.  Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. | 50 |
| **Неживая природа** | Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. | 8 |

**Окружающий природный мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый раздел, тема урока*** | ***Количество часов*** | ***Календарные сроки*** | | ***Основные виды учебной деятельности учащихся*** |
|  | **I четверть 16 ч** |  | Планируемые сроки | Фактические сроки |  |
| 1 | **Долгота дня**  Влияние солнца на смену времен года | 1 | 4.09 |  | ***Личностные:***осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением.  ***Коммуникативные:****учащиеся научатся:*   * слушать и понимать речь других; * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.   ***Регулятивные:****учащиеся научатся:*   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.); * работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.   ***Познавательные:****учащиеся научатся* ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя. |
| 2  3  4  5 | Сутки | 4 | 7.09  11.09  14.09  18.09 |  | ***Предметные:*** знать из каких частей состоят сутки  Знать части суток |
| 6  7 | Долгота дня летом | 2 | 21.09  25.09 |  |  |
| 8  9 | Долгота дня зимой | 2 | 28.09  2.09 |  |  |
| 10  11 | **Времена года**  Осень. Изменения в природе осенью | 2 | 5.10  9.10 |  | ***Предметные:*** знать признаки осени |
| 11  12  13  14 | Осенние месяцы | 4 | 12.10  16.10  19.10  23.10 |  | ***Предметные:*** знать названия осенних месяцев, признаки осени |
| 15  16 | Растения осенью | 2 | 26.10  30.10 |  | ***Предметные:*** знать названия деревьев и кустарников |
|  | **II четверть 14 ч** |  |  |  |  |
| 17  18 | Животные осенью | 2 | 9.11  13.11 |  | ***Предметные:*** знать названия животных и птиц; знать какую функцию выполняют птицы |
| 19  20 | Занятия людей осенью | 2 | 16.11  20.11 |  | ***Предметные:*** знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая. |
| 21  22 | Зима. Изменения в природе зимой | 2 | 23.11  27.11 |  | ***Предметные:*** знать признаки зимы |
| 23  24  25  26 | Зимние месяцы | 4 | 30.11  4.12  7.12  11.12 |  | ***Предметные:*** знать названия зимних месяцев |
| 27  28 | Растения зимой | 2 | 14.12  18.12 |  | ***Предметные:*** знать названия деревьев и кустарников |
| 29  30 | Животные зимой | 2 | 21.12  25.12 |  | ***Предметные:*** знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать |
|  | **III четверть 20 ч** |  |  |  |  |
| 31  32 | Зимние месяцы | 2 | 11.01  15.01 |  | ***Предметные:*** знать названия зимних месяцев |
| 33  34 | Животные зимой | 2 | 18.01  22.01 |  | ***Предметные:*** знать названия животных и птиц; знать какие животные остаются зимовать |
| 35  36 | Зимняя одежда | 2 | 25.01  29.01 |  | ***Предметные:*** знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. |
| 37  38 | Занятия людей зимой | 2 | 1.02  5.02 |  | ***Предметные:*** знать необходимые условия для жизни животных; знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть. |
| 39  40 | Весна | 2 | 8.02  12.02 |  | ***Предметные:*** знать что происходит с природой весной |
| 41  42  43  44 | Весенние месяцы | 4 | 15.02  19.02  22.02  26.02 |  | ***Предметные:*** знать и называть весенние месяцы; знать что происходит с природой. |
| 45  46 | Растения весной | 2 | 1.03  5.03 |  | ***Предметные:*** знать названия деревьев и кустарников |
| 47  48 | Животные весной | 2 | 8.03  12.03 |  | ***Предметные:*** знать названия диких животных |
| 49  50 | Занятия людей весной | 2 | 15.03  19.03 |  | ***Предметные:*** знать какие работы проводятся в огороде весной. |
|  | **IV четверть 17 ч** |  |  |  |  |
| 51 | Лето. Изменения в природе летом | 1 | 2.04 |  |  |
| 52  53 | Летние месяцы | 2 | 5.04  9.04 |  | ***Предметные:*** знать летние месяцы;- уметь называть летние месяцы |
| 54  55 | Растения летом | 2 | 12.04  16.04 |  | ***Предметные:*** знать название растений; уметь ухаживать за растениями |
| 56  57 | Животные летом | 2 | 19.04  23.04 |  | ***Предметные:*** уметь отличать диких животных и птиц |
| 58  59 | Занятия людей летом | 2 | 26.04  30.04 |  | ***Предметные:*** Знать какие работы проводятся летом в огороде. |
| 60 | **Неживая природа**  Вода. Свойства воды | 1 | 3.05 |  | ***Предметные:*** Знать свойства воды; знать когда и как можно использовать воду. Знать о важности воды; знать откуда идет вода в природе; знать значение воды. |
| 61 | Вода горячая и холодная | 1 | 7.05 |  |  |
| 62  63 | Температура воды | 2 | 10.05  14.05 |  |  |
| 64  65 | Вода в природе | 2 | 17.05  21.05 |  |  |
| 66  67 | Значение воды | 2 | 24.05  28.05 |  |  |